Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

# Паспорт зачета

по дисциплине «Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному», 1 семестр

## 1. Методика оценки

Зачёт проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из 2 вопросов и задачи и формируется по следующему правилу:

- первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1–10 (общие вопросы по ИИ в РКИ);
- второй вопрос из диапазона вопросов 11–18 (прикладные аспекты использования ИИ в обучении РКИ);
- третий вопрос – задача (практико-ориентированная задача на применение ИИ-инструментов в преподавании РКИ).

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

На зачёте преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

## **Форма** билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

**Билет № _____**
к зачету по дисциплине «Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному»

---

1. Вопрос 1
2. Вопрос 2.
3. Задача.

Утверждаю: зав. кафедрой ____ _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

## 2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент проводит сравнительный комплексный анализ материала, выявляет проблемы, предлагает механизмы их решения, представляет количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от* 18 *до* 20 *баллов.*

Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, способен представить количественные и качественные характеристики процессов, не допускает существенных ошибок при решении задачи. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от* 1*4 до* 17 *баллов.*

Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает непринципиальные ошибки, например, вычислительные. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от* 1*0 до* 13 *баллов.*

Ответ на билет (тест) для зачета считается **неудовлетворительным** (ниже порогового уровня), если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее* 1*0 баллов.*

## 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

## 4. **Вопросы к** зачету **по дисциплине «**Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному**»**

**Раздел 1. Общие вопросы по ИИ в РКИ (вопросы 1–10)**

1. Дайте определение понятию «искусственный интеллект» применительно к преподаванию РКИ.
2. Что такое «обработка естественного языка» (NLP) и как она связана с обучением русскому языку?
3. Назовите основные направления использования ИИ в преподавании иностранных языков.
4. Что такое «генеративная нейросеть»? Приведите примеры таких моделей,

работающих с русским языком.

5. Каковы преимущества использования ИИ в практике преподавателя РКИ? Назовите не менее 4.
6. Назовите основные ограничения и риски использования ИИ в обучении (галлюцинации, достоверность, этика).
7. Что такое «промпт» (запрос) для нейросети? Как качество промпта влияет на результат?
8. Как ИИ может персонализировать обучение в зависимости от уровня и национальной принадлежности учащихся?
9. Какие ИИ-инструменты уже встроены в повседневные приложения (клавиатура, переводчик, голосовой помощник)?
10. В чём разница между системами ИИ и традиционными компьютерными программами в образовании?

**Раздел 2. Прикладные аспекты использования ИИ в обучении РКИ (вопросы 11–18)**

11. Как ИИ может помочь в работе над лексикой (подбор примеров, создание упражнений, семантизация)?
12. Опишите возможности использования нейросетей для создания грамматических упражнений и объяснения правил.
13. Какие системы автоматической проверки письменных заданий вы знаете? В чём их сильные и слабые стороны?
14. Как ИИ используется для отработки произношения (синтез речи, распознавание, анализ)?
15. Назовите инструменты ИИ для создания учебных текстов, диалогов и заданий по аудированию.
16. Как ИИ может помочь в редактировании и адаптации текстов для разных уровней РКИ?
17. Какие существуют инструменты для автоматического реферирования текстов в профессиональной деятельности преподавателя РКИ?
18. Как ИИ может быть использован для подготовки к занятиям (генерация идей, планов уроков, раздаточных материалов)?

**5. Примерные задачи для зачёта (третий вопрос билета)**

1. Составьте промпт для нейросети на генерацию 5 предложений с глаголами движения (идти – ходить) для иностранного учащегося уровня А2. Объясните, почему вы выбрали такую формулировку.
2. Вам нужно создать 3 задания на отработку падежных окончаний для уровня А2. Используйте любой доступный ИИ-инструмент (или опишите, как бы вы его использовали) и приведите результат.
3. Проанализируйте качество машинного перевода фразы «Он ударил в грязь лицом, но вида не подал» двумя системами (Яндекс.Переводчик и DeepL). Какая ошибка допущена? Какой перевод точнее?
4. Предложите способ использования голосового помощника для отработки произношения звука [ы] в китайской аудитории (уровень А1).
5. Разработайте план фрагмента урока (10–15 минут) по теме «В магазине» с использованием ИИ-инструментов (любых на выбор) на любом этапе.
6. Нейросеть сгенерировала текст на тему «Русские праздники» с фактической ошибкой. Ваши действия как преподавателя: как проверить текст и что сделать перед тем, как использовать его на занятии?
7. Сравните два инструмента для проверки орфографии (например, Яндекс.Спеллер и LanguageTool) по трём параметрам: точность, удобство, бесплатность.
8. Предложите сценарий использования чат-бота для тренировки диалогической речи на тему «В поликлинике» (уровень А2–В1). Опишите роли, примерные реплики и цели.

9. Составьте 3 правила для студентов по использованию нейросетей при выполнении домашних заданий по русскому языку. Аргументируйте каждое правило.
10. Разработайте задание с использованием ИИ для аудирования (например, генерация аудио или субтитров) по любой теме РКИ. Опишите цель, этапы и ожидаемый результат.